

Технологическая карта урока по русскому языку

Тема «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание»

Тип урока – обобщающее повторение			
Вид урока – урок общеметодической направленности			
Педагогические задачи <i>Образовательные</i> – повторить, обобщить, систематизировать знания обучающихся о словосочетании. <i>Развивающие</i> – содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность, правильно обобщать данные и делать вывод. <i>Воспитательные</i> – воспитывать высокие нравственные качества.			
Планируемые результаты			
Предметные: повторить и обобщить знания обучающихся о словосочетании как синтаксической единице, формировать аналитические навыки разбора словосочетаний	Метапредметные: <i>познавательные:</i> объяснить языковые явления, процессы связи и отношения, в ходе исследования словосочетания; <i>регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных со-стояний, то есть операциональный опыт; <i>коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
Образовательные ресурсы: Интернет-ресурсы, компьютер			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Проверка выполнения домашнего задания	1. Беседа-опрос.	Контролируют свою деятельность и деятельность	Адекватно воспринимать оценки учителя. Владеть умениями использовать

	- Для чего употребляются выделительные знаки препинания? Перечислите их. - Какова функция разделительных знаков? Перечислите их. - Каким знаком является запятая? - Когда тире является выделительным знаком? - В чем многофункциональность знаков препинания? - Что такое пунктуационные нормы? - Какие принципы положены в основу правил пунктуации?	одноклассников. Контролируют правильность ответов обучающихся (Р). Взаимодействуют с учителем во время опроса. Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности.	простые речевые средства для передачи своего мнения, полно и точно выразить свои мысли.
III. Актуализация знаний	Обеспечивает мотивацию. - Чем словосочетание отличается от предложения? (В отличие от предложения словосочетание служит для конкретизации названий предметов, действий и признаков.)	Взаимодействовать с учителем.	Слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения.

IV. Проблемное изложение нового знания	<i>Организует беседу. Опрос.</i> - Что такое словосочетание? - Какие сочетания слов не относятся словосочетаниям? - По степени слитности выделяются словосочетания синтаксически свободные (идти в школу) и синтаксически несвободные (анютины глазки) По структуре словосочетания делятся на простые, состоящие из двух знаменательных слов (главного и зависимого): новый дом - и сложные: новый деревянный дом. В словосочетании выделяются главное и зависимое слова: долгожданная весна. - Что называется грамматическим строением словосочетания? - Что такое грамматическое значение словосочетания? - Как осуществляется связь между главным и зависимым словами словосочетания?	Воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал. Словосочетанием называется соединение двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи (согласование, управление и примыкание). Например: <i>прекрасный день</i> (согласование), <i>писать письмо</i> (управление), <i>говорить громко</i> (примыкание), <i>Примечание.</i> К словосочетаниям не относятся следующие сочетания слов: 1) подлежащее и сказуемое. 2) обособленные члены предложения с определяемым словом; 3) ряды однородных членов; 4) слова предлогами типа: <i>вокруг дома, по дороге</i> и т.п. Грамматическое строение - это указание на те части	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Высказывать свое предположение. Слушать и занимать других.
--	---	---	---

	- Какие типы словосочетаний выделяются? Смысловые отношения в словосочетании определяются при помощи вопросов: 1) чей? какой? который? определительные: бархатное платье; 2) кого? чего? и др. объектные: письмо отцу; 3) куда? как? когда? и др. обстоятельственные: гулять во дворе.	речи, которыми являются слова в словосочетании. Грамматическое значение словосочетания зависит от строения. Связь между главным и зависимым словами словосочетания осуществляется: при помощи окончания: поздняя осень, при помощи окончания и предлога - <i>дорога к дому</i>, по смыслу - <i>говорит красиво</i>. Выделяются типы словосочетаний: глагольные - <i>ехать быстро</i>; именные – <i>актуальный вопрос</i>, наречные - <i>где-то в пустыне</i>	
V. Первичное закрепление знаний обучающихся	Организует работу в группах. Работа с текстом. Класс делится на 4 группы 1-я группа. Ф. Абрамов «Совесть» (из жизни одного известного ученого). В 10 классе наголо под нулевку остриг волосы. Чтобы не ходить на танцы, не	Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество, кооперацию с учителем и сверстниками, редактируют ответ (К). Осмысливают темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению;	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К). Иметь мотивацию к обучению Строить речевое высказывание в

	убивать время на пустяки. А как же? Мать работает прачкой, по 12 часов стоит у корыта, а он развлекаться будет. Каждый час, каждую минуту - математике. Вопросы и задания. 1. Определите тему и основную мысль текста. 2. Объясните знаки препинания. 3. Выпишите глагольные сочетания. 2-я группа Ф. Абрамов «Вы на севере...» Шофер выручил: посреди дороги подобрал с тяжелой сумкой. Когда приехали на аэродром, и протянул пятерку: заслужил! Не взял. Спокойно, но с достоинством сказал: — Вы на севере, а не на юте. Вопросы и задания 1. Определите тему, основную мысль текста. 2. Объясните постановку знаков препинания.	применяют на практике, отвечают на вопросы (Л) «Трава-мурава» это цикл коротких рассказов. над которыми Федор Абрамов работал около 30 лет (1955-1980). Короткие рассказы, включенные в книгу, знакомят читателя с яркими характерами, народной жизнью - в их трагическом звучании, смешении героического и будничного, прекрасного и преступного, доброго и злого. В рассказе Ф. Абрамова «Совесть» глагольные сочетания: остриг волосы, ходить на танцы, убивать время, работает прачкой, стоит у корыта. В рассказе Ф. Абрамова «Вы на севере...» глагольные словосочетания: посреди дороги подобрал,	соответствии с поставленными задачами. Иметь мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Высказывать свое отношение к новому материалу, выражать свои эмоции.
--	--	--	---

	3. Выпишите глагольные словосочетания. 3-я группа Ф. Абрамов «План выполняем». Апрельское утро, на улице весна, солнце, от земли пар, а батареи в квартире раскалены - дышать нечем. Звоню управдому: — Что вы делаете? — А ничего особенного. План выполняем по реализации топлива. — А зимой, когда было холодно в квартире, как на улице, какой план выполняли? Смеется: — А зимой мы выполняли план по экономии топлива. Вопросы и задания. 1. Определите тему, основную мысль текста. 2. Объясните знаки препинания.	приехали на аэродром, протянул пятерку. с достоинством сказал. Тема рассказа «План выполняем» - отношение к своим обязанностям, работе. Основная мысль: бесхозяйственность и безответственность работников мешает всем людям. В рассказе Ф. Абрамова «План выполняем» именные словосочетания: апрельское утро, от земли пар, по реализации топлива, по экономии топлива. Тема рассказа Ф. Абрамова «От жалости» отношение человека к животным. Основная мысль - незтичное отношение к собакам, нежелание ухаживать за ними. Воспитанный человек должен относиться к животным с любовью.	
--	---	---	--

	3. Выпишите именные словосочетания. 4-я группа. Ф. Абрамов, «От жалости». У Александры Михайловны возле дома целая псарня - полно со бак и собачонок. Спрашиваю: — Ты что, Михайловна, по выведению собак решила специализироваться? — С чего! Сиротины все это да подброски. Заведут собачонку, поиграют сколько, а потом надоест - на улицу, А то и щенка слепого принесут «Александра Михайловна, я вам щеночка принес» - «Да зачем он мне? Понеси бога ради, откуда принес». А час спустя какой на крыльцо вышла, щенок-то там ползает, коготками по полу скребет. Ну и жалко станет - плеснешь молока. А раз плеснула, все, больше не выгонишь.	В рассказе Ф. Абрамова «От жалости» словосочетания со связью согласование: целая псарня, щенка слепого. Строение словосочетаний заведут собачку (глагол + существительное); жалко станет (наречие + глагол); больше не выгонишь (ср. ст. наречия + глагол), вам принес (местоимение + глагол)	
--	--	---	--

	Вопросы и задания. — Определите тему и основную мысль текста. — Найдите словосочетания с типом связи - согласование. — Расскажите о грамматическом строении словосочетаний: <i>заведут собачонку, жалко станет, больше не выгонишь, вам принес</i>		
VI. Рефлексия	Выявляет уровень восприятия нового материала. 1. Что называется словосочетанием? 2. Какие типы словосочетаний вы знаете? 3. Что нового вы узнали?	Обобщают и систематизируют знания. Оценивают учебную деятельность. Выражают эмоции по поводу урока.	Полно и точно выражать свои мысли.
VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания	Комментирует домашнее задание: Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)	Перерабатывают информацию, осуществляют самооценку.	Иметь потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль

	1. Первоклассники с воодушевлением читали стихи и пели и танцевали. 2. Разговаривавший с нами старик то ласково щурил глаза то внезапно становился суровым. 3. Скульпторы создают объемные фигуры из твердых или пластичных материалов. 4. Русские лирические песни создавались и исполнялись тоскующими по вольной волюшке и лучшей долями крестьянам		
--	--	--	--